

Raisa Elena Vlad

Dorin Gulie

Limba modernă 1 –
studiu intensiv

Limba franceză

Manual pentru clasa a VII-a



TABLEAU DES CONTENUS

COMMUNICATION

VOCABULAIRE

PROJETS

Unité 0
Découverte du centre
p. 9 - 14

Faire des projets
Raconter au passé

Séjours linguistiques et sportifs

Unité 1
Ma vie au collège
p. 15 - 34

Décrire une personne, un lieu
Exprimer la nécessité
Demander poliment, conseiller
Exprimer la condition
Parler de ses activités préférées
Donner des explications, justifier

Du collège au lycée :
le personnel / personnalité
et attitude
Décrire la vie au collège

Projets de classe :
Nous préparons
un programme pour animer
le foyer du collège

Unité 2
Les ados et la technologie
p. 35 - 54

Parler de la technologie, d'Internet et des réseaux sociaux
Exprimer des sentiments, des émotions
Exprimer des opinions complexes
Exprimer une opinion favorable / défavorable
Exprimer l'appartenance
Raconter des événements passés

Les outils informatiques
Le langage Internet

Projets de classe : Nous rédigeons un guide du bon usage des réseaux sociaux

Unité 3
Goûts d'ados
p. 55 - 74

Parler d'un événement gastronomique
Écrire une recette de cuisine
Exprimer des quantités
Parler de ses goûts alimentaires

Les aliments
Les quantités exactes
Les ustensiles de la cuisine
Les verbes utiles pour parler de la préparation d'une recette de cuisine

Projets de classe : Nous organisons un événement gastronomique francophone

Bilan 1 p. 75 - 76

La vie au collège
Raconter au passé
Faire des recommandations

Unité 4
Des ados en pleine forme
p. 77 - 96

Parler d'un sport / un sportif que j'apprécie
Raconter des événements passés
Établir la chronologie des événements passés
Réaliser une courte biographie d'une personnalité
Présenter les règles d'une vie saine

Le vocabulaire du sport
Le vocabulaire de la santé

Projets de classe : Nous imaginons un véritable club du bien-être

Unité 5
Passions d'ados
p. 97 - 116

Parler de ses loisirs
Donner une précision
Raconter des événements passés
Parler de son acteur préféré
Comparer des actions

Les loisirs

Projets de classe : Nous rédigeons un billet de blog sur un événement dans notre ville

Unité 6
Voyages d'ados
p. 117 - 136

Parler de ses projets de vacances
Parler des destinations de vacances et de l'équipement nécessaire
Exprimer un souhait et donner un conseil

Les vacances
L'équipements nécessaires

Projets de classe : Nous réalisons une présentation de vacances et nous organisons une foire du tourisme

Bilan 2 p. 137 - 139

Vers le DELF p. 140 - 141

Culture-Civilisation
p. 142 - 147

Autoévaluation p. 148

Précis de grammaire
p. 149 - 151

Les pronoms relatifs *en* et *y*
Le futur simple
Le pronom C.O.D.
Le passé composé et l'imparfait

Le féminin des adjectifs irréguliers
L'adverbe de manière ; L'adverbe en *-ment*
Des expressions usuelles
Il faut + nom / *Il faut* + infinitif
Le conditionnel présent
Phonétique : L'intonation et l'expressivité

Des expressions avec *être*
Les structures *je pense / je trouve / je crois que...*
Le passé composé
Le passé composé des verbes pronominaux
Le pluriel des noms irréguliers
Exprimer l'appartenance – le complément du nom (1)
Phonétique : La ponctuation et l'intonation

L'article partitif ; La préposition *de*
Le passé récent ; Le pronom adverbial *en*
L'adverbe de temps
Exprimer l'usage – le complément du nom (2)
Des adjectifs à double signification
La négation

Le conditionnel présent ; Le passé composé
L'adverbe de temps ; La négation
L'article partitif et la préposition *de*

Le féminin du nom
Exprimer la matière – le complément du nom (3)
L'imparfait
Le pronom adverbial *y*

Les pronoms relatifs
Le plus-que-parfait
Le plus-que-parfait (des verbes conjugués avec *être*)
La comparaison de l'adverbe
Des expressions usuelles ; Les articulateurs logiques

Les souhaits ; Les conseils
L'énumération
Les adjectifs indéfinis ; Des projets et des souhaits
Phonétique : La liaison

Les pronoms relatifs *qui* et *que* ; L'adverbe de manière
Les pronoms adverbiaux *en* et *y* ; L'imparfait ; Le passé composé
Le plus-que-parfait ; Le conditionnel présent

Le Mag'@dos : Au collège... quel parcours ?

Approche interdisciplinaire : J'utilise le français pour la classe d'éducation civique
La citoyenneté

Mes lectures : *Histoires pressées*, Bernard Friot

Le Mag'@dos : Communiquer autrement !

Approche interdisciplinaire : J'utilise le français pour la classe d'informatique
Brevet informatique et Internet

Le Mag'@dos : Une Francophonie du goût

Approche interdisciplinaire : Le français en classe de civilisation
La Francophonie

Le Mag'@dos : Le sport en ville

Approche interdisciplinaire : Le français en classe d'histoire
Les inventeurs

Mes lectures : un compte rendu de lecture du livre *Le garçon qui courait*, François-Guillaume Lorrain

Le Mag'@dos : La vie collégienne

Approche interdisciplinaire : J'utilise le français pour la classe de littérature
Le cancre, Jacques Prévert

Mes lectures : *Un été à Paris*, I. Darras

Le Mag'@dos : En route pour les grandes vacances !

Approche interdisciplinaire : Le français en classe d'histoire d'art
Les œuvres d'art

Mes découvertes : Les mots voyageurs

Le collège en France ; Des inventeurs français qui ont changé le monde ;
Une histoire de la cuisine française ; Le sport... est-il toujours bon pour la santé ?
Le cinéma français ; Destinations francophones

Un groupe de copains est parti en séjour linguistique et sportif dans le Languedoc-Roussillon, au mois d'août.

1 | Lis la présentation de ce centre et réponds aux questions.

www.club-ados.fr/sejours_linguistiques_et_sportifs.html

accueil programme tarif/dates contact

SÉJOURS LINGUISTIQUES ET SPORTIFS

Le centre *En plein'R* propose des séjours linguistiques en français pour des adolescents de 12 à 18 ans du monde entier. Il est situé au cœur de la région du Languedoc-Roussillon entre mer et montagne.

Objectif : Associer la découverte d'activités sportives à la pratique de la langue française dans un environnement naturel francophone.

Activités : Les cours de français ont lieu le matin, avec des professeurs diplômés. Les groupes sont réduits et l'ambiance est studieuse, mais détendue. L'après-midi est consacré aux activités sportives de plein air : équitation, canyoning, accrobranche... Toutes ces activités se feront en français afin de pratiquer la langue tout en s'amusant.

Vie quotidienne : Les adolescents seront logés dans le centre, dans des chambres de quatre « tout confort ». Le centre dispose d'une salle multimédia, de salles d'activités pour les soirées animées par toute l'équipe. Les règles de vie seront expliquées le premier jour pour rendre les adolescents rapidement autonomes et leur faire partager les valeurs de la vie collective.

- Dans quelle région se trouve le centre ?
- De quoi parle chaque paragraphe ? Présente l'idée principale dans une phrase.
- Quelles activités peut-on pratiquer dans le centre ?
- Est-ce que tu aimerais faire un séjour dans un centre comme celui-ci ? Pourquoi ?

2 | Évite les répétitions en utilisant les pronoms *en* ou *y* pour remplacer les mots soulignés comme dans l'exemple :

Exemple : Le centre dispose d'une grande salle et les professeurs organisent des cours dans cette salle. →
Le centre dispose d'une grande salle et les professeurs **y** organisent des cours.

- Le centre propose des cours de français et je participe aux cours de français.
- Les séjours sont organisés dans la région du Languedoc-Roussillon et les professeurs viennent de la région du Languedoc-Roussillon.
- La mer est très belle et mes parents sont à la mer.
- Le centre est situé dans une région montagneuse et les adolescents habitent dans cette région montagneuse.

3 a) Un moniteur explique aux adolescents le programme de la journée. Conjugué les verbes au futur.



Bonjour à tous et bienvenue ! J'espère que vous (**apprécier**) ... votre séjour. Je vais vous expliquer un peu le programme de la première journée. Dans une heure, nous (**se retrouver**) ... sur la terrasse avec le directeur et l'ensemble des animateurs pour vous expliquer tous les détails de votre séjour et répondre à vos questions. Ensuite, je vous (**montrer**) ... les installations, on vous (**répartir**) ... par groupes de quatre et on vous (**attribuer**) ... les chambres. À 15 h, rendez-vous ici-même et après nous (**aller**) ... faire une randonnée pour découvrir les alentours. Et ce soir, on (**célébrer**) ... cette première journée avec une petite fête où vous (**pouvoir**) ... rencontrer toute l'équipe.

b) Ensuite, écoute et vérifie.

4 Les adolescents préparent les chevaux avec les moniteurs. Lis les conseils et mets les adjectifs entre parenthèses à la forme convenable :

- Écoutez-moi : nous allons commencer la (**premier**) ... balade.
- Votre cheval est un animal (**affectueux**) ... et il est un ami (**sensible**)
- Prenez la (**grand**) ... selle et mettez-la sur le dos du cheval.
- Tom, tu dois respecter ton animal parce que c'est une compagnie très (**gentil**)
- Carmen et Marie, vous devez être (**sérieux**) Vos chevaux ne vous connaissent pas encore.

5 Remplace les mots soulignés par le pronom C.O.D. convenable comme dans l'exemple :

Exemple : Nous préparons le matériel. → Nous **le** préparons.

- | | |
|--|---|
| a) Nous commençons <u>la balade</u> . | d) Tu dois regarder <u>les animaux</u> . |
| b) Traitez <u>votre cheval</u> avec beaucoup d'affection ! | e) Le cheval noir, j'aime <u>le cheval noir</u> . |
| c) Prenez <u>la selle</u> ! | f) Les filles regardent avec affection <u>les chevaux</u> . |

6 Complète chaque phrase avec un comparatif de supériorité, d'égalité ou d'infériorité :

Exemple : Ton cheval est **plus agile que** celui de Carmen.

- Les chevaux sont ... gentils que les chiens.
- Le cheval de Carmen est ... docile que mon cheval qui n'obéit pas !
– Parce que tu es ... patient qu'elle et ton cheval le sent.
- Moi, je suis monté sur un cheval pour la première fois aujourd'hui. C'est encore ... impressionnant que je le pensais !
- Les paysages sont comme chez ma grand-mère : c'est ... vert et calme !
- Moi, j'adore cette région. La montagne, c'est ... sympa que la ville !

Pendant le dîner, les jeunes échangent leurs impressions sur le séjour.

7 Écoute les commentaires et associe-les aux illustrations correspondantes. 



C'est le dernier jour, les jeunes vont visiter la cité médiévale de Carcassonne.

8 Lis cette description de la cité de Carcassonne, puis réponds aux questions.

La cité de Carcassonne

La cité de Carcassonne est une ville fortifiée construite à l'époque médiévale. Elle est entourée d'une double enceinte d'environ 3 km de longueur et comporte 52 tours. Elle servait de système de défense entre le royaume de France et le royaume d'Aragon. Elle avait la réputation d'être une cité imprenable.



Au XII^e siècle, environ 3000 à 4000 personnes habitaient la cité. Elle a été peu à peu abandonnée au XVII^e siècle pour être restaurée au XIX^e siècle par Eugène Viollet-le-Duc. Aujourd'hui, la cité de Carcassonne est encore habitée par environ 120 personnes, mais c'est surtout un site touristique qui accueille plus de 2 millions de visiteurs chaque année. Depuis juillet 1997, elle est classée au patrimoine mondial de l'UNESCO.

- Est-ce que tu connais la cité médiévale de Carcassonne ?
- Quand a-t-elle été construite ?
- Quelle est la principale fonction de la cité ?
- Qu'est-ce que l'UNESCO ? Fais des recherches. Est-ce qu'il y a des sites classés au patrimoine mondial de l'UNESCO dans ton pays ?

9 Le soir, les élèves ont mis des commentaires sur le site Internet du centre.
Complète les messages avec les verbes et conjugue à l'imparfait.

être

avoir

servir

habiter

- Aujourd'hui, nous avons visité la cité médiévale de Carcassonne qui ... une forteresse à l'époque médiévale.
- C'est un endroit qui ... pour se défendre des envahisseurs.
- Au XII^e siècle, environ 3000 personnes ... dans cette cité !
- Comme c'est un lieu très touristique, il y ... beaucoup de monde à Carcassonne le week-end.

Les adolescents ont publié des photos de leur séjour sur le blog du centre et ils ont écrit des commentaires.

10 | Complète les textes avec les verbes au passé composé (p.c.) ou à l'imparfait (imp.).

BLOG EN PLEIN'R



Le premier jour, j'(être, p.c.) ... un peu inquiet parce que j'apprends le français depuis deux ans seulement. En plus, je ne connaissais personne. Dans ma chambre, on (être, imp.) ... quatre garçons, tous de nationalités différentes, mais on ... (sympathiser, p.c.) rapidement. Pendant les activités, les moniteurs (parler, imp.) ... tout le temps en français, mais très lentement. Après cinq jours de cours, je comprenais tout.

posté le 29 août par William

J' ... (adorer, p.c.) ce séjour ! Les matinées (être, imp.) ... très studieuses avec les cours de français, mais, heureusement, on (ne pas faire, imp.) ... que des exercices de vocabulaire et de grammaire. On (faire, imp.) ... des jeux et on (regarder, imp.) ... des films français.

posté le 30 août par Marion



L'ambiance (être, p.c.) ... très sympa ! Les moniteurs ont su tout de suite nous mettre à l'aise ! Le centre (proposer, imp.) ... de nombreuses activités. J'(adorer, p.c.) ... les cours de rafting même si l'eau (être, imp.) ... un peu froide !

posté le 1^{er} septembre par Johan

Le centre (être, imp.) ... très moderne et la nourriture délicieuse. On (manger, p.c.) ... des spécialités de la région. Le soir, les moniteurs (organiser, imp.) ... plein d'activités : spectacles, karaokés, jeux de société. Nous (partir, p.c.) ... en camping pendant deux jours, et le soir, lors de la veillée, on (jouer, p.c.) ... de la guitare et on (chanter, p.c.) ... des chansons.

posté le 3 septembre par Katy

11 | Pense à un voyage ou à un séjour que tu as fait et raconte-le à la classe.

12 Associe les éléments suivants pour former des phrases correctes :

- a) Les filles ●
- b) J' ●
- c) Tu ●
- d) Nous ●
- e) Vous ●
- f) Elle ●

- 1) ai rencontré beaucoup de personnes.
- 2) est arrivée à 7 heures.
- 3) sont entrées dans leur chambre.
- 4) avez fini le projet pour demain ?
- 5) sommes venus dans la région.
- 6) as proposé beaucoup d'activités.

13 Classe les verbes en fonction de l'auxiliaire choisi pour former le passé composé :

- loger entrer pratiquer partager descendre
 rigoler exposer aller arriver habiter

Avec AVOIR	Avec ÊTRE

14 Marc écrit une lettre à ses parents pour parler de son séjour linguistique. Mets les verbes entre parenthèses au passé composé :

Mes chers parents,

Je suis en plein séjour linguistique et j'adore cette expérience. J' (participer) ai participé à tous les cours de français. L'atmosphère (être) ... très détendue. L'après-midi, on (faire) ... des activités sportives et on (aller) ... à la piscine. Le centre (proposer) ... beaucoup d'activités intéressantes. Les participants (venir) ... du monde entier. Nous (parler) ... en français et nous (pratiquer) ... la langue que nous aimons tant.

À bientôt,
 Marc

15 Remplace les mots soulignés par le pronom correspondant !

Exemple : David téléphone à son copain de classe. → David lui téléphone.

- a) Je dis la vérité à mes parents.
- b) Greta a dit les quatre vérités au président.
- c) Le professeur propose à ses élèves un nouveau projet écolo.
- d) Ils montrent leurs photos à leurs amis.

16 Réponds affirmativement et négativement aux questions comme dans l'exemple :

Exemple : Tu lui prêtes ton stylo ? → Oui, je lui prête mon stylo. / Non, je ne lui prête pas mon stylo.

- a) Tu me téléphones ce soir ?
- b) Il vous propose de débattre le sujet de la pollution des océans ?
- c) Elle leur donne une solution ?
- d) Vous nous dites la vérité ?

Une colonie de vacances signifie plein d'activités intéressantes, mais aussi beaucoup de nouveaux copains et copines.

17 | Regarde les images, lis les textes et réponds aux questions :

Voici Sonia, Sophie et Sarah. Elles ne se connaissaient pas avant la colonie, mais



maintenant elles sont les meilleures amies. Elles sont toujours ensemble. On les appelle, les trois S. Sonia et Sophie ont la même taille, les cheveux châtain et elles sont assez grandes pour leur âge. Dans cette photo, elles portent toutes les deux des tee-shirts rouges. À la différence de Sonia, Sophie ne porte pas de chaussures. Sarah a les cheveux roux. Elle est un peu plus grande que ses copines.

Sophie Martin a 12 ans et demi. Elle adore l'équitation et passer du temps dans la nature.



Elle habite Lyon, une grande ville, avec sa famille, formée de sa mère, son père et son petit frère, Nicolas. À la maison, elle fait beaucoup de sport. Elle pratique régulièrement le tennis et la natation. Elle aime aussi dessiner et écouter de la musique. Et pour sortir dans la nature... elle promène son chien, Bijou.

- a) Identifie Sonia, Sophie et Sarah dans l'image.
- b) Laquelle de ces filles préfères-tu ? Pourquoi ?

- c) Remplis la fiche d'identité de Sophie avec les informations de son texte de présentation.
- d) Regarde la fiche d'identité de Sonia. Écris dans ton cahier son texte de présentation, sur le modèle ci-dessus.

Nom :	
Prénom :	Sophie
Âge :	
Nationalité :	
Ville :	
Frères / Sœurs :	
Animal de compagnie :	
Sports préférés :	
Loisirs :	

Nom :	Garcia
Prénom :	Sonia
Âge :	13
Nationalité :	Espagnole
Ville :	Madrid
Frères / Sœurs :	Une sœur, Yasemine, un frère, Pablo
Animal de compagnie :	Un chat, Nero
Sports préférés :	L'équitation, le volley
Loisirs :	Les jeux de société, la lecture

*Je m'appelle Emma
et j'ai 13 ans.*



Le théâtre
Les exposés



Les interros
La chimie

Dans cette unité, je vais :

- Décrire une personne, un lieu.
- Décrire une action.
- Exprimer la nécessité.
- Demander poliment, conseiller.
- Exprimer la condition.
- Parler de mes activités préférées.
- Donner des explications, justifier.

Le Mag@dos

- Au collège... quel parcours ?

Le français en classe d'éducation civique

- La citoyenneté.



Projets de classe



Nous préparons
un programme
pour animer le
foyer du collège.

Compétences
spécifiques :

1.2, 1.3, 2.1, 2.3, 2.4,
3.1, 3.3, 3.4, 4.1,
4.2, 4.5

La rentrée dans un nouveau collège

Emma appelle Gabriel pour lui demander des conseils pour la rentrée dans son nouveau collège.

1 a) Par groupes de deux, complétez le dialogue avec les étiquettes puis jouez-le.

activités

entrée

profs

fiches

stresse

matières

foyer

club

Salut, Gabriel !

Bonjour, Emma ! Prête pour l'... en septième ?

Ben justement, je ... un peu...

À ta place, je ne m'inquiétera pas...

Comment ça s'est passé pour toi l'année dernière ?
Les nouvelles ... sont vraiment difficiles ?

Les ... sont plus exigeants qu'avant, mais si tu travailles régulièrement, ça ira. Je te conseille de prendre des notes en cours et de faire ensuite des ... chez toi. Et si tu as besoin d'aide, va les voir, ils sont là pour ça !

Oui, tu as raison. Et le ... des élèves, c'est bien ?

Ouais, super ! Il y a plein d'... ! Comme tu aimes le théâtre, tu devrais t'inscrire au ..., il y a une bonne ambiance !

Dis, tu pourrais m'accompagner demain ?

Bien sûr ! Ne t'inquiète pas !

b) Écoutez et vérifiez.

2 Relis le dialogue et réponds aux questions.

- Que devrait faire Emma pour réussir dans les nouvelles matières ?
- Comment sont les professeurs par rapport aux autres années de collège ?
- À qui Emma peut demander de l'aide si elle en a besoin ?
- Où peut-elle faire des activités ?

3 Et toi, comment te sens-tu en ce début d'année scolaire ?

Exemple : Je suis **impatient(e)** de découvrir les nouvelles matières.

content(e)

impatient(e)

préoccupé(e)

perdu(e)

nerveux / nerveuse

calme

enthousiaste

motivé(e)

curieux / curieuse

- 4 a) Emma a trouvé un article avec des conseils pour réussir au collège. Lis uniquement le titre de chaque paragraphe et imagine le « petit conseil » donné. (Utilise : *il est important de, il est utile de, il est interdit de...*).

Exemple : Les cours → **Il est important de** prendre des notes.

LE COLLÈGE SANS SOUCIS

DORMIR

Les cours ont commencé. Pour être au top pendant la journée, tu dois dormir au moins 8 heures. Tu ne dois pas regarder la télé jusqu'à des heures impossibles.

LE PETIT DÉJ'

Avant de partir au collège, tu devrais prendre un bon petit déj'. Ça t'apportera l'énergie nécessaire pour être en forme en classe.

LES DEVOIRS

Tu vas avoir plus de devoirs qu'avant. Évite de trop sortir entre les cours pour avancer sur tes devoirs. Tu dois prendre de bonnes habitudes quand tu rentres du collège : un bon goûter et une heure de détente, mais ensuite, au travail ! Travaille de manière régulière pour éviter le stress des révisions de dernière minute.

LES COURS

Tu dois prendre des notes, mais aussi poser des questions, participer... tout cela est important pour mémoriser les cours. Tu devrais t'installer aux premiers rangs : tu verras mieux le tableau et tu entendras mieux les explications de tes professeurs.

LES ACTIVITÉS EXTRASCOLAIRES

Tu as besoin de te dépenser et de voir des gens : fais du sport ou des activités créatives (chorale, club de photo, activités manuelles...). Tu peux fréquenter le foyer des élèves de ton collège, c'est l'occasion de te faire de nouveaux copains !

COOPÉRER

Tu peux t'inscrire sur les forums pour collégiens : il y a des notes de cours, des exercices, des conseils d'anciens élèves et de professeurs. Ils t'aideront certainement à améliorer tes résultats scolaires.

- b) Maintenant, lis l'article. As-tu les mêmes conseils ?

- c) Associe pour retrouver les conseils.

- | | |
|---|--|
| 1) Pour être en forme en classe, | a) dors au moins 8 heures par nuit. |
| 2) Pour éviter le stress de dernière minute, | b) participe à des activités extrascolaires. |
| 3) Pour bien améliorer tes résultats scolaires, | c) prends un bon petit déj'. |
| 4) Pour te faire de nouveaux copains, | d) consulte les forums d'autres collèges. |
| 5) Pour être au top toute la journée, | e) travaille régulièrement. |

- 5 Mets-tu en pratique les conseils de l'activité précédente ? Selon toi, quel est le meilleur conseil ?

- 6 Avec ton camarade, propose deux autres conseils pour réussir en Septième.

Tout au long de la scolarité, les élèves français suivent quatre parcours éducatifs qui intègrent l'idée d'une acquisition progressive des connaissances et des compétences.

Mieux comprendre le monde, sa diversité et les civilisations à travers l'art



Le PEAC (**parcours d'éducation artistique et culturelle**) permet aux élèves de faire l'expérience de pratiques artistiques nouvelles, d'acquérir des repères culturels complexes et de se familiariser avec les œuvres d'art. L'objectif est d'éveiller leur curiosité intellectuelle et d'enrichir leur culture personnelle. Les grands domaines des arts et de la culture sont abordés en classe et les activités auxquelles les jeunes prennent part, y compris en dehors de l'école, sont valorisées (rencontre avec des artistes, visite de musées et d'expositions...).



Apprendre à réfléchir par soi-même, s'appropriier les valeurs citoyennes



Le **parcours citoyen** a un double objectif : faire connaître aux élèves les valeurs de la République et les aider à devenir des citoyens responsables et éclairés. Il s'appuie sur :

- l'enseignement moral et civique qui contribue à la compréhension du bien-fondé des règles régissant les comportements individuels et collectifs, le respect des opinions, des convictions ou des modes de vie des autres ;
- l'éducation aux médias et à l'information qui développe une connaissance critique de l'information et apprend à se former une opinion ;
- l'enseignement du jugement, de l'argumentation et du débat dans les classes ;
- la participation à la vie sociale de son établissement et de son environnement (s'engager en tant que délégué de classe, s'engager au niveau du CVC (*Conseil de Vie Collégienne*), dans une association interne ou externe à l'établissement, etc.).





Le **parcours éducatif de santé** est organisé autour de plusieurs axes.
Le premier – l'éducation à la santé – définit les compétences et les connaissances qu'il faut acquérir pendant sa scolarité pour devenir des citoyens responsables en matière de santé.
Le 2^e axe concerne la prévention. Des actions de sensibilisation sur de grandes problématiques de santé (conduites addictives, alimentation et activité physique, vaccination) sont menées dans les classes.



Découvrir le monde économique et professionnel pour faire ses choix d'orientation



Dès le collège, le **parcours avenir** doit permettre à tout élève de :

- découvrir progressivement un monde économique et professionnel en constante évolution ;
- s'informer sur les métiers et les formations ;
- développer son sens de l'engagement et de l'initiative dans un projet individuel ou collectif ;
- élaborer activement son projet d'orientation scolaire et professionnelle.



Associe les phrases au parcours éducatif correct :

- a) On découvre le monde des arts
- b) On apprend à vivre ensemble
- c) On trouve ce qu'on veut faire plus tard
- d) On apprend les règles d'une vie saine

- 1) parcours avenir
- 2) parcours santé
- 3) PEAC
- 4) parcours citoyen

- a) Associe deux matières scolaires que tu étudies au collège à chacun des quatre parcours éducatifs présentés.
- b) Fais des recherches. Est-ce que les parcours éducatifs existent-ils aussi dans ton pays ? Comment sont organisées les matières scolaires que tu étudies ? Fais-en une présentation devant tes camarades.

